



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Statale
Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado
Montalto di Castro (VT)

vtic805005@istruzione.it vtic805005@pec.istruzione.it Sito Web [http:// www.icmontaltodicastro.gov.it](http://www.icmontaltodicastro.gov.it)

Codice IPA - ISTSC.VTIC805005 - CF: 90056750566 – codice univoco ufficio UFIVI9



Allegato 1 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016- 2019

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015/2017 (da proseguire nel 2017/18) **(art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80)**

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni, che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV

Le priorità riguardano gli esiti ottenuti dagli studenti e si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si propone di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	PRIORITÀ Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali, al fine di garantire agli studenti pari opportunità	TRAGUARDO Il risultato medio ottenuto da ciascuna classe non deve essere più basso di dieci punti dalla media della scuola per quella classe
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MOTIVAZIONI

Si rileva che i dati inseriti nel sistema per le prove standardizzate nazionali sono limitati al solo anno scolastico 2013/14, nonostante la scuola abbia aderito alle rilevazioni INVALSI da diverso tempo, anche in precedenza alla obbligatorietà. Sulla base, tuttavia, dei risultati pubblicati, per quanto incompleti sul piano temporale, si rileva nelle classi seconde della scuola primaria una variabilità eccessiva: alcune classi ottengono risultati molto più alti della media ESC (scuole con background socio-economico-culturale simile), una riporta risultati significativamente più bassi (fortunatamente in una sola disciplina). Sulla base di ciò, è stata individuata la priorità di diminuire la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità.

OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI NEL RAV

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività... su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p align="center">CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti rispetto agli standard di partenza. - Effettuare almeno una prova a quadrimestre con il format INVALSI.
<p align="center">CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificare la equi-eterogeneità delle classi attraverso il confronto dei risultati scolastici. - Verificare la validità dei criteri di formazione delle classi adottati, al fine di garantire la equi-eterogeneità delle classi. - Elaborare curricoli orizzontali (per classi o sezioni parallele)
<p align="center">INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p>	<p>Effettuare attività formative sui compiti educativi di scuola e famiglia e sulla comunicazione efficace.</p>

Contributo degli obiettivi di processo nel raggiungimento delle priorità

Allo scopo di raggiungere la priorità "Riduzione della variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità", sono stati individuati obiettivi di processo che intervengono sulle variabili che possono aver prodotto l'eterogeneità dei dati nel 2013/14 relativi alle classi seconde: dalla verifica dei criteri di formazione delle classi, al rafforzamento del curriculum orizzontale, al rafforzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, ad analoghe opportunità di familiarizzazione con il format INVALSI, alla omogeneità della somministrazione e correzione, alla sensibilizzazione delle famiglie sui criteri di valutazione. L'obiettivo di processo "Effettuare attività formative sui compiti educativi di scuola e famiglia e sulla comunicazione efficace" risponde anche all'esigenza di migliorare il processo "Integrazione con il Territorio e Rapporti con Le famiglie".

--

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO	RISULTATI PRIMO ANNO Modalità di rilevazione/ esito	RISULTATI SECONDO ANNO	RISULTATI TERZO ANNO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali, al fine di garantire agli studenti pari opportunità	Il risultato medio ottenuto da ciascuna classe non deve essere più basso di dieci punti dalla media della scuola per quella classe			

ANNO SCOLASTICO 2015/16

OBIETTIVI DI PROCESSO	SCUOLA DELL' INFANZIA <i>(Azioni previste/ Termine previsto di conclusione/ Risultati attesi)</i>	SCUOLA PRIMARIA <i>(Azioni previste/ Termine previsto di conclusione/ Risultati attesi)</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO <i>(Azioni previste/ Termine previsto di conclusione/ Risultati attesi)</i>
- <u>Rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti rispetto agli standard di partenza.</u>	Azioni previste ATTIVITÀ IN SEZIONE: - Sviluppare la comprensione del testo narrativo e la capacità di rielaborazione (orale,grafica) attraverso le	Azioni previste • Rilevare il livello di partenza nelle competenze linguistiche elogiche tramite prove format invalsi(I e II	Azioni previste - Rilevare lo standard di partenza di Italiano e Matematica per tutte le classi tramite prove con format invalsi(I e II quadrimestre).

	<p>storie: narrazione dell'insegnante/ drammatizzazione/ riflessione guidata attraverso domande/ rielaborazione grafica del racconto/ schede strutturate di verifica.</p> <p>-potenziare le capacità logiche attraverso esperienze pratiche (motoria, grafico-pittoriche, esercizi logici),il problem solving e giochi strutturati e non.</p> <p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO PSICOMOTORIO (PESCIA, TUTTE LE SEZIONI, MONTALTO SEZZ. 4 E 5 ANNI)</p> <p>- sviluppare il linguaggio mimico-gestuale , acquisire padronanza delle qualità percettive degli oggetti, promuovere la consapevolezza e il controllo globale e segmentario del proprio corpo, acquisire e perfezionare le abilità fine-motorie, riconoscere e denominare le parti del corpo e saperlo rappresentare in forma statica e in movimento, favorire la padronanza delle strutture spazio-temporali (esplorazione spaziale, percezione del fluire del tempo).</p> <p>Favorire lo sviluppo percettivo, manipolativo e linguistico attraverso le attività di ampliamento</p>	<p>quadrimestre).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il campo delle competenze trasversali lavorando su aspetti metacognitivi. • Lavorare per problem-solving. <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2016</p> <p>Risultati attesi</p> <p>- Abituare i ragazzi a verificare parte delle competenze disciplinari linguistico-matematiche tramite format I.N.VAL.S.I.</p> <p>- Mettere a confronto, attraverso prove standardizzate, i risultati ottenuti dalle classi.</p> <p>- Rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti.</p>	<p>- Realizzare, in orario curricolare e aggiuntivo, attività di preparazione alle prove I.N.VAL.S.I. per classi III in Italiano e Matematica.</p> <p>Termine previsto di conclusione: giugno 2016.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>- Abituare i ragazzi a verificare parte delle competenze disciplinari linguistico-matematiche tramite format I.N.VAL.S.I.</p> <p>- Mettere a confronto, attraverso prove standardizzate, i risultati ottenuti dalle classi.</p> <p>- Rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>dell'offerta formativa (progetti con esperti esterni)</p> <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2016</p> <p>Risultati attesi I bambini acquistano :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze logico-cognitivo-linguistiche - Competenze psicomotorie-spazio-temporali - Identità: - Consapevolezza della propria autonomia e delle proprie capacità. 		
<p>- <u>Verificare la equi-eterogeneità delle classi attraverso il confronto dei risultati scolastici.</u></p>		<p>Azioni previste - Rilevare lo standard di partenza delle competenze linguistiche e logiche per tutte le classi tramite prove con format invalsi(I e II quadrimestre).</p> <p>Termine previsto di conclusione: giugno 2016.</p> <p>Risultati attesi - comparare i risultati ottenuti dalle classi per verificare la congruità dei criteri di formazione delle stesse.</p>	<p>Azioni previste - Rilevare lo standard di partenza di Italiano e Matematica per tutte le classi tramite prove con format invalsi(I e II quadrimestre).</p> <p>Termine previsto di conclusione: giugno 2016.</p> <p>Risultati attesi - comparare i risultati ottenuti dalle classi per verificare la congruità dei criteri di formazione delle stesse.</p>
<p>Adottare criteri di formazione delle classi validi, per <u>garantirne la equi-eterogeneità.</u></p>	<p>Azioni previste Valutare le competenze linguistiche e logiche degli alunni di 5 anni utilizzando le stesse prove e gli stessi</p>	<p>Azioni previste -Valutare le competenze linguistiche e logiche degli alunni delle classi quinte utilizzando le stesse prove e</p>	<p>Azioni previste Rafforzare le attività di continuità didattica.</p>

	<p>criteri di valutazione, al fine di formare le classi prime SP.</p> <p>Rafforzare le attività di continuità didattica.</p> <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2016</p> <p>Risultati attesi L'uso delle stesse prove e di uguali criteri di valutazione favorirà l'omogeneità di attribuzione delle competenze possedute (principale criterio per la formazione delle classi).</p>	<p>gli stessi criteri di valutazione.</p> <p>Rafforzare le attività di continuità didattica.</p> <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2016</p> <p>Risultati attesi - L'uso delle stesse prove e di uguali criteri di correzione favorirà una valutazione omogenea delle competenze possedute (principale criterio per la formazione delle classi).</p>	
<p>- Elaborare curricoli orizzontali (per classi o sezioni parallele)</p>	<p>Azioni previste elaborare curricoli orizzontali e verticali per sezioni parallele</p> <p>Termine previsto di conclusione ottobre 2015</p> <p>Risultati attesi - Uguaglianza del percorso formativo per tutti gli alunni - Omogeneità nella valutazione ai fini della certificazione delle competenze in</p>	<p>Azioni previste elaborare curricoli orizzontali e verticali per classi parallele</p> <p>Termine previsto di conclusione ottobre 2015</p> <p>Risultati attesi - Uguaglianza del percorso formativo per tutti gli alunni - Omogeneità nella valutazione ai fini della certificazione delle competenze in</p>	<p>Azioni previste elaborare curricoli orizzontali e verticali per classi parallele</p> <p>Termine previsto di conclusione ottobre 2015.</p> <p>Risultati attesi - Uguaglianza del percorso formativo per tutti gli alunni - Omogeneità nella valutazione ai fini della certificazione delle competenze in uscita.</p>

	uscita.	uscita.	
Effettuare attività formative sui compiti educativi di scuola e famiglia e sulla comunicazione efficace.	<p>Azioni previste</p> <p>Attivazione del processo di costruzione dell'alleanza scuola-famiglia attraverso incontri di formazione per i genitori.</p> <p>"Aiutiamo i nostri figli a crescere" - Riflessioni e suggestioni del Dottor R. Sega (Psicologo). Due incontri: marzo 2016.</p> <p>Pubblicizzazione degli incontri: locandine - sito della scuola - coinvolgimento dei rappresentanti di classe - input degli insegnanti ai genitori - depliant alle famiglie attraverso gli alunni.</p> <p>Coinvolgimento dei rappresentanti di classe che si impegneranno a pubblicizzare gli incontri agli altri genitori, per assicurare la presenza di un numero significativo di partecipanti. Gli stessi rappresentanti di classe saranno protagonisti di un incontro di valutazione, dove si potranno considerare come parametri di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la numerosità dei genitori che avranno partecipato agli incontri; - il gradimento delle tematiche affrontate; - la dinamica e la qualità degli interventi durante la discussione. <p>Patrocinio della scuola a iniziative simili di enti e associazioni (Associazione Parco Vivo, La combriccola dei pargoli, Festival dell'educazione-emotiva). Marzo - aprile 2016.</p> <p>Termine previsto di conclusione maggio 2016</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire l'alleanza scuola-famiglia - Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia - Valorizzare e sostenere le competenze genitoriali - Promuovere riflessioni sul ruolo e i compiti dei genitori - Rendere consapevoli i genitori di strategie educative - Fornire un'opportunità di confronto privilegiato tra adulti 		

OBIETTIVI DI PROCESSO	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
	Azioni previste/ Termine previsto di conclusione/ Risultati attesi	Azioni previste/ Termine previsto di conclusione/ Risultati attesi	Azioni previste/ Termine previsto di conclusione/ Risultati attesi
- <u>Rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti rispetto agli standard di partenza.</u>	<p>Azioni previste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le competenze linguistiche e logiche per le sezioni degli alunni di 4 anni tramite le stesse prove di uscita (standard di partenza per il successivo anno scolastico), in modo da lavorare per potenziare le competenze carenti nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia; - Rilevare le competenze linguistiche e logiche per le sezioni degli alunni di 5 anni tramite le stesse prove di ingresso (standard di partenza), in modo da lavorare nel corso dell'anno per potenziare le competenze carenti; <p>ATTIVITÀ DI RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICHE PER TUTTE LE SEZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la comprensione del testo narrativo e la capacità di rielaborazione (orale,grafica) attraverso le storie: narrazione 	<p>Azioni previste</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ampliamento dell'orario scolastico per le classi III-IV-V per consolidare e potenziare le competenze matematiche • Rilevare le competenze linguistiche e logiche tramite prove format invalsi(I e II quadrimestre). <ul style="list-style-type: none"> - Comparare i livelli delle classi utilizzando le prove con format I.N.VAL.SI dell'anno precedente. <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il campo delle competenze trasversali lavorando su aspetti metacognitivi. • Lavorare per problem-solving. <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare attività di preparazione alle prove I.N.VAL.S.I. per classi II e V in Italiano e Matematica. <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2017</p> <p>Risultati attesi</p>	<p>Azioni previste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare lo standard di partenza di Italiano e Matematica per tutte le classi tramite prove con format invalsi(I e II quadrimestre). - Comparare i livelli delle classi utilizzando le prove con format I.N.VAL.SI dell'anno precedente. - Progettare la didattica per competenze. - Realizzare, in orario curricolare e aggiuntivo, attività di preparazione alle prove I.N.VAL.S.I. per classi III in Italiano e Matematica. <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2017</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abituare i ragazzi a verificare parte delle competenze disciplinari linguistico-matematiche tramite format I.N.VAL.S.I. - Mettere a confronto, attraverso prove

	<p>dell'insegnante/ drammatizzazione/ riflessione guidata attraverso domande/ rielaborazione grafica del racconto/ schede strutturate di verifica.</p> <p>-potenziare le capacità logiche attraverso esperienze pratiche (motoria, grafico- pittoriche, esercizi logici),il problem solving e giochi strutturati e non.</p> <p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO PSICOMOTORIO (PESCIA, TUTTE LE SEZIONI, MONTALTO SEZZ. 4 E 5 ANNI)</p> <p>- sviluppare il linguaggio mimico-gestuale, acquisire padronanza delle qualità percettive degli oggetti, promuovere la consapevolezza e il controllo globale e segmentario del proprio corpo, acquisire e perfezionare le abilità fino-motorie, riconoscere e denominare le parti del corpo e saperlo rappresentare in forma statica e in movimento, favorire la padronanza delle strutture spazio-temporali (esplorazione spaziale, percezione del fluire del tempo).</p> <p>Favorire lo sviluppo percettivo, manipolativo e linguistico attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa (progetti con esperti esterni)</p>	<p>- Abituare i ragazzi a verificare parte delle competenze disciplinari linguistico- matematiche tramite format I.N.VAL.S.I.</p> <p>- Mettere a confronto, attraverso prove standardizzate, i risultati ottenuti dalle classi.</p> <p>- Rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti.</p> <p>- Migliorare i risultati delle prove INVALSI.</p>	<p>standardizzate, i risultati ottenuti dalle classi.</p> <p>- Rafforzare le competenze linguistiche e logiche degli studenti.</p> <p>- Migliorare i risultati delle prove INVALSI.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Termine previsto di conclusione Giugno 2017</p> <p>Risultati attesi I bambini accrescono : - le competenze logico-cognitivo-linguistiche - le competenze psicomotorie-spazio-temporali - l'identità: Consapevolezza della propria autonomia e delle proprie capacità.</p> <p>Vengono effettuate attività di potenziamento per rafforzare le competenze carenti e prevenire l'insuccesso scolastico.</p>		
<p>- <u>Verificare la equi-eterogeneità delle classi attraverso il confronto dei risultati scolastici.</u></p>		<p>Azioni previste - Rilevare lo standard di partenza di Italiano e Matematica per tutte le classi tramite prove con format invalsi(I e II quadrimestre).</p> <p>Termine previsto di conclusione: giugno 2017.</p> <p>Risultati attesi - comparare i risultati ottenuti dalle classi per verificare la congruità dei criteri di formazione delle stesse.</p>	<p>Azioni previste - Rilevare lo standard di partenza di Italiano e Matematica per tutte le classi tramite prove con format invalsi(I e II quadrimestre).</p> <p>Termine previsto di conclusione: giugno 2017.</p> <p>Risultati attesi - comparare i risultati ottenuti dalle classi per verificare la congruità dei criteri di formazione delle stesse.</p>
Adottare criteri di formazione	Azioni previste	Azioni previste	

<p>delle classi validi, per <u>garantirne la equi-eterogeneità</u>.</p>	<p>Valutare le competenze linguistiche e logiche degli alunni di 5 anni utilizzando le stesse prove e gli stessi criteri di valutazione, al fine di formare le classi prime SP.</p> <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2017</p>	<p>-Lavorare a classi aperte nelle classi prime per effettuare attività di potenziamento e recupero; - A conclusione dell'anno scolastico, attraverso osservazioni sistematiche, verificare la qualità del lavoro a classi aperte.</p> <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2017</p> <p>Risultati attesi L'attività per classi aperte e il miglioramento dei processi di formazione delle classi garantisce una maggiore equità dell'offerta formativa.</p>	
<p>- Elaborare curricoli verticali (per classi o sezioni parallele)</p>		<p>Azioni previste</p> <p>-Effettuare formazione sulla progettazione per competenze -Costruire curricoli per competenze</p> <p>Termine previsto di conclusione Novembre 2017</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uguaglianza del percorso formativo per tutti gli alunni - Rafforzamento della competenza di cittadinanza "imparare ad imparare" - Omogeneità nella valutazione ai fini della 	<p>Azioni previste</p> <p>-Effettuare formazione sulla progettazione per competenze -Costruire curricoli per competenze</p> <p>Termine previsto di conclusione Novembre 2017</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uguaglianza del percorso formativo per tutti gli alunni - Rafforzamento della competenza di cittadinanza "imparare ad imparare"

		certificazione delle competenze in uscita.	- Omogeneità nella valutazione ai fini della certificazione delle competenze in uscita.
Effettuare attività formative sui compiti educativi di scuola e famiglia e sulla comunicazione efficace.	<p>Azioni previste Effettuazione di attività formative per i genitori in momenti pregnanti dell'anno scolastico. Individuazione di tematiche significative (ipotesi progettuali: Cyberbullismo - Educazione emotiva - Uso della tecnologia informatica). Ricerca di modalità comunicative funzionali ed efficaci: valorizzazione dell'assemblea di classe.</p> <p>Termine previsto di conclusione Giugno 2017</p> <p>Risultati attesi Costruzione del senso di appartenenza alla scuola utile ad una proficua ed efficace collaborazione.</p>		- Convocazione di assemblee di classe (relativamente alle Prime/Terze) con partecipazione di tutti i docenti del Consiglio e i relativi genitori (non solo i rappresentanti di classe). L'obiettivo è favorire la comunicazione scuola-famiglie ad inizio triennio e nel suo anno conclusivo.

Montalto di Castro, 11/01/2016

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Grazia OLIMPIERI